

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - CHEMIA

PSO został opracowany w oparciu o:

- podstawę programową dla gimnazjum,
- program nauczania przedmiotu,
- SZO.

1. Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- postawa ucznia i jego aktywność (wkład i zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji i w domu, prowadzenie zeszytu przedmiotowego),

2. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6.

3. Prace klasowe obejmujące wiadomości z całego działu są poprzedzone lekcją powtórzeniową; zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; trwają jedną godzinę lekcyjną.

4. Sprawdziany pisemne obejmują zakres materiału maksymalnie z trzech ostatnich tematów (nie: zajęć lekcyjnych!); nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela; trwają do 25 minut.

5. Prace klasowe i sprawdziany pisemne nie podlegają poprawianiu; są do zaliczenia obowiązkowo przez każdego z uczniów.

6. Jeżeli uczeń był nieobecny na pracy klasowej/zapowiedzianym sprawdzianie pisemnym musi te prace napisać na najbliższej lekcji, na której będzie obecny(jeżeli uczeń był nieobecny jedynie w terminie jej pisania).

Jeżeli nieobecność ucznia trwała więcej niż 2 tygodnie, termin pracy klasowej/sprawdzianu pisemnego ustala razem z nauczycielem, jednak w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły.

7. Czas sprawdzenia i oddania przez nauczyciela prac pisemnych określają SZO.

8. Uczeń ma prawo wglądu do pracy i zapoznanie się z błędami, ewentualnie wyjaśnienia ich przez nauczyciela; prace pisemne pozostają u nauczyciela.

9. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia wymienione poniżej:

a) odpowiedzi ustne:

- obejmują 3 ostatnie tematy lekcyjne,
- podczas odpowiedzi zwraca się uwagę na znajomość i stosowanie języka przedmiotu, zawartość rzeczową, zgodność z tematem, sposób prezentacji.

b) prace pisemne:

- sprawdziany pisemne,
- prace klasowe.

c) aktywność na lekcji, czyli zaangażowanie w tok lekcji, udział w dyskusji, wypowiedzi podczas rozwiązywania problemów, poprawne rozwiązywanie zadań na tablicy/w zeszycie przedmiotowym. Aktywność uczniów oceniana jest „+” lub „-”.

Trzy „+” – ocena bardzo dobra o wadze 4,

Trzy „-” – ocena niedostateczna o wadze 4.

d) praca w grupie, czyli umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystania z różnych źródeł informacji. Praca w grupie w zależności od zaangażowania ucznia może być oceniona „+” lub stopniem (wagę podaje nauczyciel).

e) prace domowe:

- krótkoterminowe: z lekcji na lekcję,
- długoterminowe: referaty, projekty.

f) Uczeń ma na lekcjach obowiązki:

- przestrzegać przepisów bhp
- być przygotowanym do zajęć,
- uzupełniać we własnym zakresie materiał nauczania z zajęć edukacyjnych, na których był nieobecny (ustnie i pisemnie) w terminie 1 tygodnia od przyścia do szkoły.

10. Wagę ocen opisuje SZO.

11. Prace pisemne oceniane są wg procentowej skali ocen zawartej w SZO.

12. Ocena śródroczna/ roczna jest ustalana w oparciu o średnią ważoną ocen uzyskanych z w/w form sprawdzania wiedzy i umiejętności i zawartą w SZO.

13. W uzasadnionych przypadkach rodzice/ prawni opiekunowie ucznia mogą zwrócić się z prośbą (wniosek na piśmie w określonym terminie) o umożliwienie zmiany oceny na wyższą o jeden stopień. Wymaga to jednakże pisemnego sprawdzenia stanu wiedzy ucznia na wnioskowaną ocenę.

DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z CHEMII DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANAMI EDUKACYJNYMI.

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

RODZAJE DYSFUNKCJI:

➤ Dyskalkulia

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma bowiem skłonność do przedstawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny -wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

➤ Dysgrafia

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

➤ **Dysleksja**

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
- w przypadku prac pisemnych uczeń ma wydłużony czas pracy w porównaniu z innymi uczniami (o 5-10 minut)

➤ **Dysortografia**

W przypadku prac pisemnych błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy.

➤ **Inne rodzaje dysfunkcji**

Ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.