

WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Język angielski

Lidia Marek

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Ocena	Zakres wymagań
Ocena niedostateczna (1)	<p>Otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum programowego klasy pierwszej/drugiej/trzeciej, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i kształcenie umiejętności. Nie zna i nie rozróżnia czasów gramatycznych oraz innych konstrukcji gramatycznych. Posługuje się tak wąskim zasobem słownictwa, jego wypowiedzi są głównie w języku polskim. Nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń. Nie potrafi pisać po angielsku (pisze tak jak słyszy). Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, nie odpowiada po angielsku. Podczas pracy w parach lub grupach przechodzi na język polski. Niesystematyczny w odrabianiu zadań domowych, często wykazuje brak podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu. Nie uzupełnia brakujących tematów na bieżąco, przez co nie nadąża z opanowaniem nowego materiału. Nie uczęszcza na zajęcia wyrównawcze, a co się z tym wiąże nie korzysta z szansy poprawy i uzupełniania braków w wiedzy. Odrzuca pomoc nauczyciela lub kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z ważnych testów, sprawdzianów uczeń otrzymywał oceny niedostateczne • Nie oddawał prac domowych w ustalonym terminie • Bierny wobec wszelkich aktywności
Ocena dopuszczająca (2)	<p>Otrzymuje uczeń, który opanował minimum programowe klasy pierwszej/drugiej/trzeciej ze znacznymi brakami w wiadomościach i umiejętnościach np. nie rozróżnia podstawowych czasów gramatycznych, myli czasy i konstrukcje gramatyczne. Ponadto ma bardzo wąski zasób słownictwa. Nie stosuje właściwych funkcji językowych czy strategii komunikacyjnych. Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i często odwołuje się do pomocy kolegów lub koleżanek. Komunikuje się używając polskich zwrotów, nawet wtedy, gdy klasa poznała już dany zwrot. Rozumie tekst tylko przy pomocy ilustracji bądź dodatkowej listy przetłumaczonych słówek i wyrażeń. Czyta wolno, nie stosuje poprawnych zasad interpunkcji w pisowni. Wykonuje ćwiczenia o niskim stopniu trudności, najczęściej przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia. Niesystematyczny w odrabianiu prac domowych: zapominalski i niedbały. Mało aktywny, pozostaje bierny, bez własnej inicjatywy.</p> <p style="text-align: center;">Ważne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwał oceny dopuszczające z testów i sprawdzianów pisemnych, • Z prac domowych, pisemnych i ustnych, otrzymywał oceny co najmniej dopuszczające, • Oddawał w ustalonym terminie prace pisemne, napisane samodzielnie • Starał się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy • Aktywnie uczestniczył w zajęciach, zadawał pytania, gdy czegoś nie rozumiał.
Ocena dostateczna (3)	<p>Otrzymuje uczeń, który opanował zakres materiału przewidziany dla klasy pierwszej/drugiej/trzeciej na poziomie zapewniającym możliwość dalszego przyswajania wiadomości mimo pewnych braków, np. nieznaności struktur gramatycznych czy błędnego stosowania funkcji językowych i strategii komunikacyjnych. Potrafi czytać krótkie i proste teksty, ale gubi się przy dłuższych. Komunikuje się używając równoważników zdań lub prostych, powtarzanych zwrotów. Rozumie pojedyncze wyrazy, zwroty i zdania. Potrafi uzupełnić brakujące wyrazy w zdaniu, ale ma problemy z samodzielną wypowiedzią pisemną ze względu na błędy ortograficzne i gramatyczne. Aktywny w miarę swoich możliwości, przygotowany do zajęć lekcyjnych. Systematycznie odrabia zadania domowe.</p> <p style="text-align: center;">Ważne:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwał oceny dostateczne z testów i sprawdzianów pisemnych, • Oddawał w ustalonym terminie prace pisemne, napisane samodzielnie • Z prac domowych, pisemnych i ustnych, otrzymywał oceny co najmniej dopuszczające i dostateczne • Systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy. • Aktywnie uczestniczył w zajęciach.
Ocena dobra (4)	<p>Otrzymuje uczeń, który opanował zakres materiału przewidziany dla klasy pierwszej/drugiej/trzeciej w znacznym stopniu, np. nie potrafi używać wszystkich czasów oraz konstrukcji gramatycznych bez popełnienia błędów. Jednak jego znajomość gramatyki jest poprawna, a nieliczne błędy nie stanowią problemów w komunikacji. Rozumie polecenia nauczyciela oraz pytania sprawdzające zrozumienia tekstu. Rozumie ogólny sens dialogu, historyjki lub tekstu. Potrafi uzupełnić tekst z lukami o średnim stopniu trudności albo napisać kilkuzdaniową informację. Udziela krótkiej odpowiedzi na zadany mu temat. Stara się aktywnie uczestniczyć w lekcjach – przynosi podręcznik, ćwiczenia oraz uzupełniony zeszyt. Systematycznie odrabia prace domowe, a w przypadku dłuższej nieobecności uzupełnia brakujące tematy w ciągu tygodnia.</p> <p>Ważne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń uzyskiwał oceny dobre testów i sprawdzianów pisemnych. • Oddawał w ustalonym terminie prace pisemne, napisane samodzielnie. • Z prac domowych, pisemnych i ustnych, otrzymywał oceny dobre. • Systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy. • Aktywnie uczestniczył w zajęciach zdobywając „plusy”.
Ocena bardzo dobra. (5)	<p>Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres materiału przewidziany dla klasy pierwszej /drugiej/trzeciej. Uczeń potrafi płynnie czytać teksty z podręcznika i zna słówka, których uczy się na bieżąco. Interesuje się aspektami kultury brytyjskiej i amerykańskiej, zna czasy i struktury gramatyczne, posiada bogaty zakres słownictwa. Systematycznie odrabia prace domowe, przynosi do szkoły podręcznik, ćwiczenia i uzupełnia zeszyt. Podczas pracy w parach lub grupach stara się używać zwrotów i wyrażeń tylko w języku angielskim. W przypadku dłuższej nieobecności uzupełnia brakujące tematy w ciągu tygodnia. Chętnie uczestniczy w konkursach językowych, by sprawdzić swoją wiedzę i umiejętności</p> <p>Ważne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń uzyskiwał oceny bardzo dobre testów i sprawdzianów pisemnych • Oddawał w ustalonym terminie prace pisemne, napisane samodzielnie, • Z prac domowych, pisemnych i ustnych, otrzymywał oceny bardzo dobre i dobre, • Systematycznie i starannie prowadził zeszyt przedmiotowy, • Aktywnie uczestniczył w zajęciach, zdobywając dodatkowe oceny bardzo dobre, • Nie pozwalał sobie na brak pracy domowej po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań,
Ocena celująca (6)	<p>Otrzymuje uczeń, który odznacza się spora wiedzą z gramatyki i słownictwa języka angielskiego. Potrafi samodzielnie budować dłuższą spójną wypowiedź do teraźniejszości, przyszłości i przeszłości. Odpowiada na pytania nauczyciela bez potrzeby tłumaczenia pytań na język polski. Prowadzi rozmowę na podstawie przeczytanego tekstu lub oglądanych obrazków. Rozumie dłuższy tekst czytany, potrafi wyszukać w nim podane szczegóły oraz domyślić się znaczenia nowych słów na podstawie kontekstu. Potrafi także napisać bezbłędnie krótki zwarty tekst. Aktywnie uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych odnosząc sukcesy.</p> <p>Ważne: Na pracy klasowej wykonuje zadania dodatkowe, uzyskując ocenę celującą</p>

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM

OCENA BARDZO DOBRA

1. Rozumienie:

- tekst: niepełne zrozumienie tekstu, słownictwo proste, mało urozmaicone, wymowa nie zakłócająca możliwości porozumiewania się, dopuszczalne błędy gramatyczne i leksykalne

- reakcje: poprawne reagowanie z pomocą nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego

2. Mówienie:

- rozmowa prowadzona z dużą pomocą nauczyciela, ograniczone umiejętności samodzielnego prowadzenia rozmowy z nauczycielem, proste, mało urozmaicone słownictwo dotyczące tematów, błędy leksykalno gramatyczne, w wymowie i akcencie, nie zakłócające możliwości całkowitego zrozumienia wypowiedzi

3. Czytanie:

- czytanie ze zrozumieniem wybranych fragmentów tekstów podręcznikowych

4. Pisanie:

- zeszyty przedmiotowe pisane starannie

- dopuszczalne błędy w zadaniach domowych

- w testach czy innych formach pisemnych od 90% poprawności materiału

OCENA DOBRA

1. Rozumienie:

- tekst: fragmentaryczne zrozumienie tekstu, ubogie słownictwo, błędy w wymowie i akcentowaniu, mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych, z pomocą nauczyciela zachowana jest komunikacja

2. Mówienie:

- brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające komunikację

3. Czytanie:

- umiejętność (z pomocą nauczyciela) znalezienia w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela sprawdzające zrozumienie tekstu

4. Pisanie:

- zeszyty przedmiotowe prowadzone niezbyt starannie

- liczne błędy w zadaniach domowych

- w testach od 75% poprawności materiału

OCENA DOSTATECZNA

1. Rozumienie:

- tekst: słabe zrozumienie tekstu, ubogie słownictwo, liczne błędy w wymowie i akcentowaniu, mimo poważnych błędów leksykalnych i gramatycznych, z pomocą nauczyciela zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie

2. Mówienie:

- całkowity brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, bardzo ubogie słownictwo, poważne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające komunikację

3. Czytanie:

- umiejętność (z pomocą nauczyciela) znalezienia w bardzo krótkim tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela sprawdzające zrozumienie tekstu

4. Pisanie:

- zeszyty przedmiotowe nie prowadzone starannie

- liczne błędy w zadaniach domowych

- w testach od 55% poprawności materiału

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

1. Rozumienie:

- tekst: zrozumienie tylko poszczególnych słów z tekstu, całkowity brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych i umiejętności budowania zdań, słownictwo ograniczające się do zrozumienia poszczególnych wyrazów, błędy w wymowie

2. Mówienie:

- brak umiejętności budowania zdań, błędna wymowa poszczególnych słów, trudność w rozumieniu pytań i poleceń, ograniczone słownictwo

3. Czytanie:

-Problem ze zrozumieniem prostych tekstów i znalezieniem odpowiedzi na pytania

4. Pisanie:

- zeszyty niestaranne

- liczne błędy w zadaniach domowych

-testy pisane poniżej 35% poprawności materiału

OCENA NIEDOSTATECZNA

1. Rozumienie:

- tekst: niezrozumienie tekstu, brak znajomości podstawowego słownictwa, brak umiejętności (nawet z pomocą nauczyciela) umiejętności budowania bardzo krótkich i prostych wypowiedzi, ymowa całkowicie uniemożliwiająca zrozumienie

2. Mówienie:

- całkowity brak umiejętności budowania krótkich wypowiedzi, brak znajomości podstawowego słownictwa, trudność w zrozumieniu pytań i poleceń

3. Czytanie:

- uczeń całkowicie nie rozumie bardzo prostych tekstów (nawet poszczególnych słów) i nie potrafi znaleźć odpowiedzi na pytania (mimo pomocy nauczyciela)

4. Pisanie:

- zeszyty niestaranne, lub brak zeszytu

- brak zadań domowych

- w testach poniżej 25% poprawności materiału

WARUNKI I TRYB UBIEGANIA SIĘ O WYŻSZĄ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA (ROZNA)

Klasyfikowanie śródroczne następuje po pierwszym półroczu. Ocena roczna wynika ze średniej ważonej ocen cząstkowych z pierwszego i drugiego półroczu.

Na 30 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia, a za jego pośrednictwem rodziców o przewidywanym dla niego stopniu semestralnym /rocznym. W uzasadnionych przypadkach i spełnieniu kryteriów zawartych w Statucie szkoły uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana. Uczeń w ciągu trzech dni od otrzymania informacji o przewidywanej końcowo rocznej ocenie z przedmiotu musi złożyć pisemny wniosek do nauczyciela nauczanego przedmiotu o przystąpienie do ponownego sprawdzenia wiedzy na ocenę wyższą niż przewidywana.

Uczeń zobowiązany jest do zaliczenia testu umiejętności i wiedzy z zakresu języka angielskiego, obejmującego materiał całego roku na ocenę wyższą niż proponowana. Test zawiera w zbliżonych proporcjach zadania zamknięte i otwarte. Test uznaje się za zaliczony jeśli uczeń uzyskał wystarczającą ilość punktów, które przeliczane są procentowo według skali zawartej w szkolnym WSO

CELE:

Celem oceniania wiedzy i umiejętności z języka angielskiego jest: informowanie ucznia i rodziców o jego osiągnięciach edukacyjnych, badanie uzdolnień ucznia, jego wiedzy, umiejętności oraz braków w dotychczasowej nauce oraz indywidualizacja wymagań wobec uczniów .

ZASADY:

- Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie semestralnej/rocznej oceny co najmniej dopuszczającej (śr.1.51),
- Uczeń ma prawo do sprawiedliwej, jawnej i uzasadnionej oceny.
- Prace klasowe są obowiązkowe i zapowiadane z co najmniej 2 tygodniowym wyprzedzeniem. Przeprowadzane po zakończeniu danego działu. Formą przygotowania do pracy klasowej jest powtórzenie w trakcie którego podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Prace są sprawdzane przez nauczyciela w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie. Uczeń nieobecny na pracy klasowej (po dłuższej chorobie) powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 2 tyg).
- Kartkówki nie dłuższe niż (15 minut) są przeprowadzane bez zapowiedzi. Sprawdzian obejmuje wiedzę trzech ostatnich lekcji.
- Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć , za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, kartkówka , brak pomocy dydaktycznych . Przy 3 godzinach tygodniowo uczniowi przysługują 3 nieprzygotowania w semestrze.
- Praca w formie projektu - praca wykonana w grupach lub samodzielnie na dany temat. Ocena zależy od jakości wykonania pracy, a także od poziomu zaangażowania ucznia. Temat pracy podany jest z 2 tygodniowym wyprzedzeniem.

- Aktywność - Każdy uczeń ma możliwość uzyskania jednego plusa w ramach aktywności. Aktywność ta musi jednak wynikać z jego własnej inicjatywy. By uzyskać ocenę bardzo dobrą uczeń musi zbierać w miesiącu 10 plusów. Pod koniec każdego miesiąca plusy są sumowane przeliczane na oceny i wpisywane do dziennika (10-9 plusów = ocena 5, 8-7 plusów = ocena 4, 6-5 plusów = ocena 3, 4-3 plusów = ocena 2). Dodatkowo może otrzymać również ocenę pozytywną za udział i sumienną pracę na lekcji - jednorazowo.
- Poprawianie ocen: Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną wyłącznie z pracy klasowej/testu na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio. Poprawa jest jednorazowa.

Zachowanie ucznia na lekcjach języka angielskiego:

- Uczniowie nie spóźniają się na lekcje.
- Uczniowie zachowują się kulturalnie : nie przeszkadzają nauczycielowi i innym uczniom, starają się brać aktywny udział w lekcji. Chęć odpowiedzi wyrażają przez podniesienie ręki. Nauczyciel decyduje o tym, który uczeń odpowiada.
- Każdy uczeń dba o porządek na ławce i wokół niej.
- Uczeń przebywa na lekcjach wyłącznie w obuwiu zmiennym oraz w odpowiednim stroju.
- Żaden uczeń nie ma prawa wyjść z lekcji bez zgody nauczyciela.
- Przed wyjściem z sali każdy uczeń zostawia porządek, pilnuje tego gospodarz klasy.
- Używanie na lekcji telefonu komórkowego jest zabronione. Powinien być wyłączony i schowany w plecaku.
- W przypadku niewłaściwego zachowania się ucznia na lekcji nauczyciel może: upomnieć w czasie lekcji, pozostawić na rozmowę po lekcji, wpisać stosowną uwagę do zeszytu wychowawczego, powiadomić wychowawcę, rodziców, dyrektora szkoły.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

Ocenie podlegają następujące formy z przyporządkowanymi do nich wagami:

Klasa I	Klasa II	Klasa III
Odpowiedz ustna - zakres wiadomości: szczegółowo trzy ostatnie lekcje oraz podstawowe wiadomości 3x (waga 4)	Odpowiedz ustna - zakres wiadomości: szczegółowo trzy ostatnie lekcje oraz podstawowe wiadomości 3x (waga 4)	Odpowiedz ustna - zakres wiadomości: szczegółowo trzy ostatnie lekcje oraz podstawowe wiadomości 3x (waga 4)
Sprawdzian słownictwo-6x(waga 4)	Sprawdzian słownictwo- 7x (waga 4)	Sprawdzian słownictwo -10x (waga 4)
Odpowiedz ustna (znajomość czasowników nieregularnych) 1x (waga 4)	Odpowiedz ustna (znajomość czasowników nieregularnych) 1x (waga 4)	Odpowiedz ustna (znajomość czasowników nieregularnych) 1x (waga 4)
Praca klasowa (dany Unit) 5x (waga 10)	Praca klasowa (dany Unit) 5x (waga 10)	Praca klasowa (dany Unit) 5x (waga 10)
Test umiejętności egzaminacyjnych (czytanie/słuchanie ze zrozumieniem /reagowanie) 1x (waga 10)	Test umiejętności egzaminacyjnych (czytanie/słuchanie ze zrozumieniem /reagowanie) 1x (waga 10)	Test umiejętności egzaminacyjnych (czytanie/słuchanie ze zrozumieniem /reagowanie) 2x (waga 10)
Kartkówka – obejmuje trzy ostatnie lekcje 1x(waga 2)	Kartkówka – obejmuje trzy ostatnie lekcje 1x(waga 2)	Kartkówka – obejmuje trzy ostatnie lekcje 1x(waga 2)
Sprawdzian z teorii (gramatyka) 1x (waga 4)	Sprawdzian z teorii (gramatyka) - 2x (waga 4)	Sprawdzian z teorii (gramatyka) - 2x (waga 4)
Praca domowa (ćwiczenie /zeszyt) 2x (waga 2)	Praca domowa (ćwiczenie /zeszyt) 2x (waga 2)	Praca domowa (ćwiczenie /zeszyt) 2x (waga 2)
Projekt (praca wykonana w grupach lub samodzielnie na dany temat) 1x (waga 8)	Projekt (praca wykonana w grupach lub samodzielnie na dany temat) 1x (waga 8)	Projekt (praca wykonana w grupach lub samodzielnie na dany temat) 1x (waga 8)
Dialog – scenka sytuacyjna 1x (waga 4)	Dialog – scenka sytuacyjna 1x (waga 4)	Dialog – scenka sytuacyjna 2x (waga 4)
Wypowiedz pisemna – wypracowanie 1x (waga 4)	Wypowiedz pisemna – wypracowanie 1x (waga 4)	Wypowiedz pisemna – wypracowanie 2x (waga 4)
Miesięczna ocena z aktywności +praca na lekcji 5x (waga 2)	Miesięczna ocena z aktywności + praca na lekcji 5x (waga 2)	Miesięczna ocena z aktywności +praca na lekcji 5x (waga 2)

Ocena semestralna /roczna jest ustalana w oparciu o średnią ważoną uzyskaną z form sprawdzania i wynosi:

- ✓ **Ocena niedostateczna** dla średniej 1,50 i niżej
- ✓ **Ocena dopuszczająca** dla średniej od 1,51 do 2,50
- ✓ **Ocena dostateczna** dla średniej od 2,51 do 3,50
- ✓ **Ocena dobra** dla średniej 3,51 do 4,50
- ✓ **Ocena bardzo dobra** dla średniej 4,51 i wyżej

Ocena roczna wynika ze średniej arytmetycznej średnich ważonych z **I i II semestru**.

Prace klasowe i sprawdziany.

Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane następująco:

> 0% – 25 %	niedostateczny	- 1
>25% - 30%	niedostateczny plus	- 1+
>30% - 35%	dopuszczający minus	- 2-
>35% - 45%	dopuszczający	- 2
>45% - 50%	dopuszczający plus	- 2+
>50% - 55%	dostateczny minus	- 3-
>55% - 65%	dostateczny	- 3
>65% - 70%	dostateczny plus	- 3+
>70% - 75%	dobry minus	- 4-
>75% - 85%	dobry	- 4
>85% - 90%	dobry plus	- 4+
>90% - 95%	bardzo dobry minus	- 5-
>95% - 100%	bardzo dobry	- 5

Gdy na sprawdzianie jest wyznaczone zadanie dodatkowe, ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał 91 – 100% punktów, a ocenę celującą otrzymuje uczeń, który otrzymał ocenę bardzo dobrą w ogólnej punktacji i z zadania dodatkowego uzyskał minimum 75% poprawnych odpowiedzi.

Uczeń dostaje poprawiony sprawdzian do ręki i jest on omawiany na lekcji w ramach tematu omówienia i poprawy pracy klasowej, ale nie zabiera go do domu. Rodzice oglądają go i uzyskują wyjaśnienia np. w czasie konsultacji nauczyciela.

POWIADAMIANIE RODZICÓW O OCENACH ICH DZIECI

Powiadamianie rodziców odbywa się poprzez wpisywanie bieżących ocen do zeszytu

przedmiotowego/dziennika elektronicznego LIBRUS i przez wychowawcę klasy . Każdy rodzic ma prawo rozmowy z nauczycielem w czasie do tego wyznaczonym- na wywiadówkach oraz w czasie indywidualnych konsultacji .

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Uczeń, który ma obniżone wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub dysortografii może zrobić więcej błędów w pracy pisemnej, zatem nauczyciel nie bierze pod uwagę błędów ortograficznych i graficznych oceniając prace pisemne. W razie możliwości uczeń z obniżonymi wymaganiami może odpowiadać ustnie zamiast pisać kartkówki ze słówek.

Dysleksja,Dysgrafia,Dysortografia

- ✓ Uczeń może stosować pismo drukowane, zwiększające czytelność zapisu. Poziom czytelności pracy, typowe dla dysleksji błędy związane ze niestosowaniem zasad ortografii i interpunkcji, nie będą miały wpływu na ocenę. Oznacza to, że w zadaniach otwartych praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej. Piszący powinni jednak dołożyć wszelkich starań, aby tekst były możliwy do odczytania,
- ✓ Z uwagi na wolne tempo czytania i pisania uczniowi przysługuje prawo do wydłużenia czasu pisania sprawdzianu (max do 50%),
- ✓ Nauczyciel głośno odczytuje wszelkie instrukcje do tekstu oraz polecenia,
- ✓ Ze względu na problemy z koncentracją uwagi i spostrzeganiem, gubieniem szczegółów, arkusz ucznia pisany jest czcionką 14 pkt,
- ✓ Uczniowi przysługuje dłuższy okres czasu na opanowanie określonego zestawu słówek,
- ✓ Sprawdzanie znajomości nowego słownictwa jest przeprowadzane ustnie, Uczniowi przysługuje więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie danych zwrotów/ słownictwa,
- ✓ Uczeń ma prawo do zmniejszenia ilości, stopnia trudności i obszerności zadań wykonywanych w klasie i zadań domowych,
- ✓ Ze względu na trudności ucznia z czytaniem nowych tekstów, ma on prawo do przedstawienia wybranego przez siebie tekstu bez udziału klasy,

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia

- ✓ Z uwagi na wolne tempo czytania i pisania uczniowi przysługuje prawo do wydłużenia czasu pisania sprawdzianu (max do 50%).

- ✓ Na początku każdego sprawdzianu nauczyciel głośno odczytuje wszelkie instrukcje do tekstu oraz polecenia, nie jest to wliczane do czasu rozwiązywania zadań.
- ✓ Ze względu na problemy z koncentracją uwagi i spostrzeganiem, gubieniem szczegółów, arkusz ucznia pisany jest czcionką 14 pkt,
- ✓ Uczeń ma możliwość podziału materiału na mniejsze partie i wyznaczanie czasu na ich opanowanie,
- ✓ Uczeń może skorzystać z pomocy nauczyciela podczas wypowiedzi ustnych np. w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze,
- ✓ Uczeń ma prawo do zmniejszenia ilości, stopnia trudności i obszerności zadań wykonywanych w klasie i zadań domowych,
- ✓ W czasie odpowiedzi ustnej uczniowi przysługuje więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie sobie danych zwrotów/ słownictwa.
- ✓ Uczniowi przysługuje dłuższy okres czasu na opanowanie określonego zestawu słówek.
- ✓ Prace klasowe są dostosowane do możliwości intelektualnych ucznia.
- ✓ Wypowiedz ustna obejmuje zagadnienia (1-2 ostatnich lekcji), wypowiedz ta może być ograniczona do kilku zdań. Przed przystąpieniem do odpowiedzi uczeń informuje nauczyciela o zagadnieniu, które przygotował.